

Association Européenne Du Côté des Filles

1. BIBLIOGRAFIA

Alberdi Alonso, Isabel / Martínez Ten, Luz. *Guía Didáctica para una Orientación No Sexista.* Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica, 1988. Pág. 271

Resumen:

Guía que tiene como finalidad ofrecer al profesorado un recurso, tanto teórico como práctico, para que le ayude a reflexionar personalmente y a transmitir sus experiencias al alumnado. En los tres primeros capítulos se aborda la situación de las mujeres en la educación (actitud del profesorado, el uso sexista en el lenguaje, los libros de texto, las mujeres en los contenidos escolares), la familia y el trabajo doméstico (las diferencias de educación en los niños y las niñas, la construcción de la identidad, medidas de acción positivas, etc.). El cuarto capítulo analiza la Mujer y el Trabajo (Situación laboral de la mujer en España). El quinto capítulo habla de la Orientación Profesional no Discriminatoria (formación ocupacional, medidas para fomentar el empleo y aumentar las oportunidades de promoción y reciclaje de las mujeres, etc.) Por último, los dos capítulos finales hacen referencia a los Responsables de Coeducación en los centros de profesoras/es en 1988 y, finalmente, una bibliografía consultada.

Altable Vicario, Charo. *Proyecto Tenet de Formación de Profesorado de Coeducación.* Valencia, Instituto Valenciano de la Mujer, 1991. Pág. 205

Resumen

Materiales que forman parte de un curso impartido al profesorado de EGB y Enseñanzas Medias, prestando especial atención a las matemáticas, la filosofía y la historia.

Ballarín Domingo, Pilar ed. lit. *Desde las mujeres: Modelos educativos: Coeducar-Segregar.* Universidad de Granada. Seminario de Estudios de la Mujer. 1992, Pág. 132

Resumen:

Conjunto de estudios desarrollados en el Seminario de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada. Cada estudio aborda aspectos relacionados con la educación de las niñas desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades.

Comprende los siguientes estudios: Bases y tendencia de la coeducación en España (Emilia Barrio Rodríguez), (pág. 11-27)

Las mujeres en la Universidad: construir otro discurso (Pilar Ballarín Domingo) (pág. 103-130)

Hacia la igualdad en la práctica escolar (María Angeles Cantero, Rafael Martín, Isabel de Haro) (pág. 85-102)

Reflexión teórica sobre la Coeducación. Ofrece datos sobre Seminarios de Estudios de Historia de las Mujeres, tanto en España como en otros países europeos.

Barragán Medero, Fernando / Guerra Pérez, Isabel et alt. *La construcción colectiva de la igualdad. 1. ¿Cómo nos enseñan a ser diferentes?, 2. ¿Qué podemos hacer con las diferencias?.* Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 1996.

Serie: Materiales para la Formación.

Resumen

Material que consta de dos volúmenes. El primero contiene los elementos teóricos para una reflexión que guíe la práctica de la coeducación. Se analiza exhaustivamente la construcción del sistema sexo-género, el concepto del conocimiento social y su relación con la coeducación, así como el lugar que ocupa la educación en el currículum. La segunda parte del material recoge las propuestas de intervención prácticas. Comienza con una introducción sobre la metodología constructivista con dos unidades didácticas sobre literatura infantil y juvenil para Educación Infantil y Primaria y la construcción de un lenguaje no sexista para Educación Secundaria.

Brullet, Cristina / Subirats, Marina. *La Coeducación.* Madrid. Secretaría de Estado de Educación. Plan para la Igualdad de Oportunidades Para Las Mujeres. Ministerio de Educación y Ciencia. 1991, pág. 43

Resumen:

Estudio que define la Coeducación y expone cómo a lo largo de la historia se ha planteado la educación de las niñas y los niños. Recoge los siguientes estudios: 1. Evolución histórica de la educación de las mujeres. 2. Nuevas bases para la pedagogía de la coeducación. 3. El orden sexista en la escuela mixta. 4. De la escuela mixta a la educación no sexista.

El documento hace un recorrido por las diversas corrientes pedagógicas que sustentaron las bases teóricas de la escuela segregada, la mixta y la coeducativa, y muestran cómo la escuela mixta contiene sesgos sexistas que deben ser superados por un modelo coeducativo. La coeducación supone, pues introducir el análisis de las diferencias que se producen por razón de sexo en el sistema educativo y establecer los mecanismos correctores de aquellos aspectos discriminatorios que pudieran manifestarse, favoreciendo la interrelación entre ambos sexos y la formación integral de las personas en igualdad de oportunidades.

Campo Bolado, Rosa Eva/ García Viejo, María Anita et al. *Enseñanzas Medias: ¿Educación mixta o coeducación?*

Encuentros Sobre Coeducación. Memoria final y Conclusiones.

Secretaría de la Mujer. Principado de Asturias. Consejería de la Juventud / Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección Provincial de Asturias. 1993

Resumen:

Investigación que pretende comprobar de forma explícita la existencia de sexismo en las enseñanzas medias. La experiencia se realizó en Asturias, en seis centros distintos con alumnado de BUP y COU, en un programa sobre el "Sexismo en el Aula."

Los objetos fundamentales se encaminan a: detectar los estereotipos sexistas en el conjunto del material didáctico, tanto en el currículum explícito como en el currículum oculto, teniendo en cuenta los documentos realizados en el centro. Realizar un estudio comparativo del alumnado, profesorado y personal no docente para contrastar las posibles diferencias que puedan existir en función de la variable sexo. Sondar la opinión de madres y padres del alumnado de los centros para saber las experiencias profesionales que tienen para sus hijas y para sus hijos. Sacar a la luz los prejuicios y valoraciones inconscientes, no siempre reconocidas y que tienen una incidencia fundamental en la práctica educativa y, finalmente, proponer soluciones y hacer propuestas para corregir el sexismo.

Careaga, Pilar / Garreta, Nuria. *Modelos masculinos y femeninos en los textos de EGB.* Madrid, Instituto de la Mujer/Ministerio de Cultura, 1987. Pág. 187

Resumen

El libro recoge el resultado de una investigación basada en el análisis de los estereotipos sexistas en los manuales escolares. Se analizaron los libros de texto de las áreas de lenguaje y de Ciencias Sociales, investigando sobre las profesiones representadas, el papel del hombres y mujeres, su presencia y su protagonismo, etc. Los libros analizados corresponden a los años 80.

Casbal Sera, Rosana / Fernández Llamas, Pilar et alt. *El género es una máscara.* Ministerio de Asuntos Sociales / Ministerio de Educación y Ciencia. 1991. Pág. 74

Resumen:

Tomando como punto de referencia el carnaval y el sentido que tiene de ruptura de roles tradicionales, se plantea la elaboración de una propuesta coeducativa a desarrollar a lo largo de todo un curso escolar.

Cortada Andreu, Esther. *Niñas y niños en la escuela de otros tiempos. Materiales no sexistas para primaria.*

Barcelona. Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación, 1993. Pág. 105

Resumen:

Cuaderno que ofrece unos materiales curriculares no sexistas, diseñados a partir de una concepción no androcéntrica de la historia -historia de la educación- que introducen en la escuela el análisis de las diferencias de género. Aunque está dirigido al alumnado de 10-12, se puede trabajar en secundaria. La propuesta de trabajo se fundamenta en el estudio de la historia personal y familiar y en la utilización y análisis, por parte de niñas y niños, de fuentes relacionadas con la historia de la escuela desde la II República hasta el momento actual, observando cómo ha ido evolucionando la educación.

Serie: Cuadernos para la coeducación, núm.5.

Favaro Carbajal, Elisa / García Nieto, Gloria et. alt. *Coeducación.* Ministerio de Educación y Ciencia. 1991. Pág. 87

Resumen:

Se analizan los factores que condicionan la realización plena de una educación no sexista. Las medidas propuestas se engloban en el proyecto educativo de centro.

Fernández, Carmen/ Mirandes, Josefina/, Porta, Isabel/ Rodriguez, Manuela/ Solsona, Nuria/ Tarín, Rosa María *Una mirada no sexista a las clases de Ciencias Experimentales.* Barcelona. Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación.

Resumen:

Cuaderno que tiene por objeto proponer algunos indicadores y pautas de observación que nos permitan observar y analizar las posibles situaciones de discriminación sexista en las clases de ciencias. Al mismo tiempo, también sugieren algunas actuaciones y acciones alternativas de cara a erradicarlas.

Las propuestas que ofrece no se basan en el determinismo biológico, que considera que las chicas están menos capacitadas que los chicos para las ciencias, sino que es debido a que el género es una de las partes integrantes en

la construcción de la personalidad y se recontextualiza durante la instrucción escolar, y por lo tanto también en las clases de ciencias.

Ferrer Ripollés, María / Sánchez Villena, Isabel. *Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género.* Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. 1995. Pág. 272

Resumen:

Investigación a cerca de la toma de decisión en los adolescentes.

Los objetivos generales de esta investigación se agrupan en tres sectores: 1.

Prevención en el medio escolar, 2. Asesoramiento y apoyo técnico a los centros, 3.

Orientación personal y escolar, y asesoramiento vocacional-profesional al alumnado y, por último, Orientación y asesoramiento a familias. Dentro del marco legal que ofrece la legislación actual en materia educativa (LOGSE)

Contiene un programa para una orientación profesional no discriminatoria.

La investigación se realizó con 527 alumnos/as que durante el Curso escolar 1992/93 han realizado 2º de B.U.P. en dos Centros de Bachillerato de Castellón-Ciudad. Del total de la muestra, 249 son chicos y 278 chicas. La edad oscilaba entre 15 y 18 años.

Se considera la variable género en el marco de la investigación, y trata de dar respuesta al "análisis de cómo chicos y chicas llegan a la Toma de Decisiones y cómo actúan las variables asociadas al rol de género". La otra variable dentro de la técnica de selección es la de nivel, entendido como etapa evolutiva, ya que corresponde a un tramo de edad que implica toma de decisiones con significación personal y ésto sucede tanto en el nivel académico en el que se desenvuelve la muestra como en su correspondiente en la Reforma, Segundo Ciclo de Enseñanza Obligatoria.

Colección: Investigación, núm. 110 Ambito: Castellón.

Freixas Farre, Ana / García Sánchez, Emma/ Jiménez Vicioso, Juan Ramón/ Sánchez Sánchez, Juana Luisa / Santos Guerra, Miguel Angel.

La coeducación, un compromiso social. Documento marco para Andalucía.

Sevilla, Instituto Andaluz de la Mujer/ Consejería de Asuntos Sociales/Programa de Coeducación/ Consejería de Educación y Ciencia. 1993. (Pág.94)

Resumen:

Documento marco que pretende sentar las bases para la reflexión, la intervención y la evaluación de los procesos relativos a la acción educativa del alumnado en el marco escolar y fuera de él. Se recogen directrices educativas de los diseños curriculares de la comunidad autónoma andaluza en materia de coeducación.

Contiene Bibliografía específica.

Serie: Estudios, núm. 2

García, M. et alt. *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores.* Instituto de la Mujer, 1993

Pág. 367

Resumen

Análisis de libros de EGB y BUP de 15 editoriales diferentes. Entre las conclusiones del estudio, se pueden señalar que, aunque se ha producido una ligera mayoría de los textos respecto a épocas anteriores, la presencia femenina sigue siendo muy minoritaria. En la parte final se incluye una propuesta de trabajo

sobre indicadores para poder detectar el sexismo en los libros de texto.

García, Milagros/ Asins, Consuelo. *La coeducación en educación física* Barcelona. Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación, 1994. Pág.77

Resumen:

Cuaderno que aborda las dificultades que han tenido que superar las mujeres para poder practicar un deporte y tener un reconocimiento social por ello. A finales del siglo XX, la situación es distinta en tanto las mujeres tienen acceso a practicar cualquier deporte, sin embargo, todavía en estos momentos, existen muchos comportamientos, actitudes y valores de marcado carácter sexista. Este cuaderno se plantea esta problemática en la escuela, pretendiendo una complicidad entre el alumnado y el profesorado.

Ofrece unas pautas de observación para desarrollar en el aula con el alumnado el tema de la Educación Física desde la perspectiva de género.

Serie: Cuadernos para la coeducación, núm. 7.

García García, Pilar / Setién González, Paloma (Coord.) *De otra manera. Cuadernos de educación de adultas.* Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/ Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.

Resumen:

El objetivo central de los Cuadernos de Educación de Adultas es alfabetizar, entendida la alfabetización en un sentido amplio que incluye potenciar procesos de desarrollo cognitivo y afectivo, y dotar de instrumentos suficientes para el conocimiento e interpretación autónoma del mundo. Estos procesos requieren un clima que favorezca la autoestima de las mujeres, para lo cual es necesario partir de su realidad inmediata, de su vida cotidiana. de su experiencia, de los conocimientos que aportan a la sociedad, de sus ideas y de sus valores y requieren también una metodología activa en la que participen como protagonistas de dicho procesos.

Los Cuadernos de trabajo "De otra manera" comprenden seis unidades didácticas, cada una de las cuales consta de temas que abordan diversos aspectos de la vida de las mujeres. Los treinta temas se presentan en cuadernillos independientes que se archivan en la carpeta general.

Detallamos las unidades didácticas:

1. Mi vida: Esta soy yo; Mi familia; Mi cuerpo; Mis compañeras; LO que sé hacer.
2. De la Casa a la compra: En casa; La cesta de la compra; Mis recetas de cocina; Las basuras y al ecología; El consumo ¿es cara la comida?.
3. Con el mando a distancia: La radio; la televisión; los periódicos; las revistas; verlo, oír y participar.
4. Nosotras las mujeres: La sexualidad; el trabajo; los derechos; mis aficiones; nosotras esperamos ...
5. Saliendo de casa: El entorno cercano; el centro de salud; asociacionismo; de gira por el barrio; elecciones: ¿eligen las mujeres?
6. Nuestra historia: Cien años de moda; las guerras y la paz; una persona un voto; recuperando la historia de las mujeres; Para saber más.

Todos los temas tienen una estructura similar: propuesta de trabajo, las cuales siempre van acompañadas de ilustraciones relacionadas con la vida cotidiana. Las propuestas o fichas de trabajo se pueden realizar individual o colectivamente.

Gaviria Soto, José Luis. *El sexo y la clase social como determinantes de los intereses profesionales en el último curso de secundaria.* Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia / Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. 1993. Pág. 227

Trabajo de investigación que pretende estudiar de qué forma difieren los intereses profesionales de los chicos y de las chicas y cómo esas diferencias varían en función de la clase social. Plantea el estudio desde la escuela, donde ya se van desviando los intereses de las chicas de ciertas áreas de conocimiento, produciéndose la diferenciación de los intereses profesionales que, como primer mecanismo llevan a la autoexclusión de muchas mujeres del ámbito de la ciencia y de la técnica.

Los datos que ofrece la investigación ha sido realizada con una muestra de 3.519 hombres y 3.746 mujeres.

Bibliografía

Lledó, Eulalia. *El sexismo y el androcentrismo en la lengua: análisis y propuestas de cambio.* Barcelona. Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación, 1992. Pág.68

Resumen:

Cuaderno que trata de las interrelaciones entre la lengua y la discriminación sexista. Empieza con un apartado que pretende mostrar el estado de la cuestión (sexismo y androcentrismo tanto en la lengua que utilizamos como en los materiales), le siguen unas propuestas de intervención que recogen actividades específicas sobre el uso del lenguaje (ej.: reflexiones sobre el masculino genérico, ausencia del femenino cuando se nombran las profesiones, etc.) y un conjunto de propuestas concretas de intervención que abarcan desde la corrección de frases cotidianas en la institución escolar hasta modificar la corrección de los documentos administrativos más comunes en los centros de enseñanza.

Serie: Cuadernos para la coeducación, núm. 3

Aporta bibliografía

LLedó, Eulàlia / Otero Vidal, Mercè. *Doce escritoras y una guía bibliográfica.* Barcelona. Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación, 1994. Pág.114.

Resumen:

Material que pretende posibilitar la enseñanza o el aprendizaje de la literatura a partir de las escritoras. Recoge un biografía de las autoras y textos de sus obras, proponiendo actividades (comentarios de textos). La última parte presenta libros de crítica literaria feminista.

Serie: Cuadernos para la coeducación, núm. 6

López Arminio, María José. *Elegir una profesión en Igualdad: Material didáctico de Orientación Profesional No Sexista.* Junta de Andalucía. Instituto Andaluz de la Mujer. 1993. 1 carpeta.

Resumen

Carpeta que incluyen materiales didácticos distribuidos en cuatro bloques: Educación Infantil, Educación Primaria.. Estos materiales abordan principalmente el tema de las profesiones y en general del mundo laboral.

López Sáez, Mercedes. *La elección de una carrera típicamente femenina o masculina. Desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género.* Ministerio de Educación y Ciencia. 1995.

Resumen:

Estudio teórico que plantea si el género puede influir en una decisión personal como es la elección de una u otra carrera. La incorporación de la variable género a los modelos de elección puede ser una vía fructífera para dar cuenta de esas diferencias que reflejan una conducta estereotipada.

Mañeru Méndez, Ana / Rubio Herraes, Esther et alt. *Transversales: Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos.* Ministerio de Educación y Ciencia. 1992. Pág.80

Resumen:

Cuadernillo perteneciente a la serie publicada por el Ministerio de Educación y Ciencia e incluido en la unidad dedicada a la enseñanza primaria. Se aborda la cuestión de la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos en el currículo dentro del marco de la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE). Incluye orientaciones didácticas, guía documental y de recursos y una bibliografía básica.

Molina Almansa, Pilar. *Coeducar ¿Cómo?. La igualdad de oportunidades entre los sexos en los proyectos de centros educativos.* Ayuntamiento de Coslada. Concejalía de la Mujer. Dirección General de la Mujer. Comunidad de Madrid. 1992

Pág. 77

Resumen:

Documento que sirve de apoyo al profesorado ante la Reforma Educativa. Hace un recorrido, con objetivos y propuestas de acciones positivas coeducativas, por los proyectos que todo centro educativo debe tener como guía en su proceso de aprendizaje-enseñanza. Se ofrecen orientaciones y sugerencias sobre qué aspectos priorizar cuando se elabora el Proyecto Educativo, cómo desvelar el currículum oculto y cómo abordar el explícito. Se adjunta un anexo con ejemplos prácticos para trabajar en el aula, datos y documentos útiles para la formación del profesorado en torno a esta área.

Moreno, Monserrat, *Del silencio a la palabra: Coeducación y Reforma Educativa.* Ministerio de Asuntos Sociales /Instituto de la Mujer. 1992. pàg. 393. Serie: Estudios

Resumen:

A través de un recorrido por el panorama educativo español, se analizan los procedimientos visibles e invisibles mediante los cuales se transmiten los estereotipos de género. Se examinan las prácticas desarrolladas en la escuela y propone perspectivas y enfoques más coeducativos que promuevan la participación y atención de las chicas y los chicos.

Trabaja sobre las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias y Nuevas Tecnologías, Matemáticas, Lengua y Literatura. Con un planteamiento coeducativo ofrece actividades para detectar el sexismo y proporciona propuestas y alternativas concretas para evitarlo. Ejemplo, el capítulo 2 : Una historia nunca oída, las cuestiones que aborda son las siguientes: el estudio del medio en la clave del género. Un enfoque no androcéntrico de las ciencias sociales en la escuela primaria. El sexismo y la coeducación en el área de Ciencias Sociales y El

androcentrismo en la enseñanza de la historia y la geografía.
Al final de cada capítulo aporta una bibliografía específica. Guía práctica.

Noguera del Hierro, Almudena. *Fichero de material de experiencias en coeducación.* Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1992.

Resumen

Fichero que recoge experiencias en coeducación desarrolladas en el ámbito del territorio gestionado por el Ministerio de Educación y Ciencia. Se especifica la experiencia, título, nivel educativo y ámbito en que se aplicó.

Pérez Froiz, Margarita / Currais Porrúa, Xoan. *Feminino e masculino. A Linguaxe e os medios de comunicación.*

Materiais de Coeducación. Educación Secundaria.

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Dirección Xeral de Política Lingüística. 1995

Resumen:

Cuaderno que aborda la problemática de la discriminación sexual en el lenguaje y el sexismo en los medios de comunicación y en la publicidad. Cada uno de los dos bloques temáticos está organizado de la siguiente forma: una parte inicial que tiene por objeto exponer el estado de la cuestión y una segunda parte una serie de textos para comentar, acompañados de cuestiones, que pretenden poner al alumnado en contacto directo con las fuentes del pensamiento. Por último unas citas célebres a favor y en contra del sexismo. Los medios que se utilizan son la Prensa (artículos periodísticos, titulares de prensa), Audiovisuales (canciones, películas y vídeos) y materiales que elijan libremente el alumnado. Cada tema tiene una bibliografía específica.

Lengua: gallego

Pérez Froiz, Margarita / Currais Porrúa, Xoan. *Feminino e masculino. La filosofía de la Ciencia. Materiais de Coeducación. Educación Secundaria.* Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Dirección Xeral de Política Lingüística. 1995

Resumen:

Cuaderno que versa sobre el discurso androcéntrico de la filosofía y el Género y la Ciencia. Plantea como la mitología, la religión y la filosofía de la ciencia constituyen diferentes formas ideológicas del discurso puestas al servicio del patriarcado.

El bloque temático se organiza desde un punto de vista teórico y otro práctico (textos para comentar, frases célebres, prensa, audiovisuales).

Aporta bibliografía

Lengua: gallego

Pérez Froiz, Margarita / Currais Porrúa, Xóan. *Feminino e masculino. O traballo e a escola. Materiais de Coeducación. Educación Secundaria.*

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Dirección Xeral de Política Lingüística. 1995

Resumen:

Cuaderno que aborda la división sexual del trabajo. La reproducción de las desigualdades de género en el sistema escolar. En primer lugar trata de descubrir la discriminación sexual en el ámbito laboral, doméstico y extradoméstico y especialmente en el político, desvelando la masculinización que se da en el

poder. En el segundo, se intenta desenmascarar las diversas formas ocultas de reproducir el problema social del sexismo en la escuela. Finalmente, se dan algunas orientaciones prácticas para trabajar la coeducación desde las distintas áreas del currículo y poder superar el sexismo en la escuela.

Lengua: gallego

Perez Froiz, Margarita / Currais Porrúa, Xoan. *Feminino e masculino. Roles de xénero a mitoloxía e da relixión.*

Materiais de Coeducación. Educación Secundaria.

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Dirección Xeral de Política Lingüística. 1995

Resumen:

Cuaderno de Coeducación dirigido a Secundaria, que trata dos temas. El primero, roles y estereotipos de género, intenta diferenciar claramente entre el género como construcción socio-cultural y el sexo como una cuestión biológica. El segundo, la estructura patriarcal en la mitología y la religión, tratando de desvelar el discurso mítico-religioso en la cultura occidental como una primera forma de legitimación ideológica en las desigualdades entre los sexos. Cada tema tiene una aproximación teórica y una parte práctica con textos para comentar, acompañados de cuestiones.

Lengua: gallego

Porqueres, Bea. *Diez siglos de creatividad femenina. Otra historia del arte.*

Barcelona. Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación, 1995.

Pág.103

Resumen:

Material dirigido al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, como apoyo al programa de historia del arte. Este estudio se cuestiona la enseñanza del arte desde el punto de vista tradicional y aboga por un conocimiento de la historia del arte desde el punto de vista no androcéntrico, recuperando la aportación femenina a la historia del arte.

Aporta bibliografía

Serie: Cuadernos de Coeducación, núm. 9.

Puleo, Alicia (Coord.) *La Filosofía contemporánea desde una perspectiva no androcéntrica.* Madrid, Secretaría de Estado de Educación. Plan Para La Igualdad De Oportunidades Para Las Mujeres. 1993

Resumen:

Antología de textos que pretende ofrecer un material adecuado a los objetivos de Filosofía en la Educación Secundaria desde una perspectiva no androcéntrica. Consta de ocho capítulos y cuatro apéndices. Se aborda los diversos puntos de vista de la filosofía contemporánea respecto al concepto de lo femenino y la igualdad de derechos entre los sexos. Se revisa la filosofía de los dos últimos siglos.

Los capítulos incluyen una introducción al tema dirigida al profesorado, una breve referencia a los autores tratados, una bibliografía específica, unos textos representativos en relación al tema y unas indicaciones para el comentario de texto. A esto se suma unos apéndices cronológicos, que ponen en correlación los textos filosóficos con los acontecimientos históricos.

Romero Savater, Isabel (Coord). *Papeles sociales de mujeres y hombres.* Ministerio de Educación y Ciencia. 1994

Resumen:

Materiales de apoyo para la materia optativa "Papeles Sociales de mujeres y hombres" de Secundaria. Desde la perspectiva de igualdad de oportunidades, ofrecen una visión crítica sobre los temas relacionados con la cultura y la sociedad. El documento se ha organizado en tres partes: la primera incluye los materiales elaborados junto a textos. En la segunda parte se recogen datos estadísticos y algunos artículos de prensa sobre la situación de las mujeres en España, en el conjunto de los países desarrollados y en el Tercer Mundo, y, por último, la tercera parte ofrece una amplia bibliografía comentada y organizada de acuerdo con los contenidos incluidos en el currículo de la materia optativa.

Rovira, Monserrat / Tomé, Amparo. *La enseñanza, ¿una profesión femenina?* Barcelona. Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación. 1993. Pág.12.

Resumen:

Cuaderno que aborda uno de los aspectos de la discriminación educativa por razón de sexo menos tratado hasta ahora en nuestro país: aquél que hace referencia a las posiciones y funciones de las mujeres como profesionales dentro del sistema educativo.

Se estructura en dos partes: la primera hace referencia a la situación específica de las mujeres enseñantes y la segunda ofrece unas pautas de observación para detectar el sexismo entre las profesoras y profesores de un centro escolar.

Recoge la situación específica de las mujeres enseñantes en Cataluña, aunque se puede hacer extensivo a todo el territorio nacional.

Aporta: bibliografía, actividades.

Serie: Cuadernos para la coeducación, núm. 4.

Rubio, Esther. *Desafiando los límites de sexo/género en las Ciencias de la Naturaleza.* Madrid, Secretaría de Estado de Educación. Ministerio de Educación y Ciencia. 1991, Pág. 82

Resumen:

El mito generalizado de que "las Ciencias de la Naturaleza", sobre todo Física y Química, son una materia propia de los chicos es una creencia más que una realidad y tiene consecuencias prácticas en la vida escolar y en las futuras salidas profesionales de las chicas. Las elecciones escolares de las chicas no dependen sólo de sus características personales: constituyen el resultado de las fuerzas sociales que definen lo que es masculino y lo que es femenino. Por ello se hace necesario un replanteamiento desde las perspectivas de género y no limitar a las chicas a estructuras anquilosadas y obsoletas. La nueva reforma educativa, al presentar un currículo abierto, deja al profesorado cierto margen de libertad que debe ser aprovechado para avanzar hacia la consecución de estas metas.

Subirats, Marina / Tomé, Amparo. *La educación de niños y niñas. Recomendaciones institucionales y marco legal.*

Barcelona. Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)., 1992. Pág. 46

Resumen:

Cuaderno (primero de la serie) de una colección destinada a producir material relacionado con la coeducación para el profesorado, para llevarse a la práctica en

el aula. El primer cuaderno aborda la problemática del sexismo en la educación desde la escuela tradicional hasta la escuela coeducativa y la legislación educativa actual en el ámbito nacional e internacional.

Incluye bibliografía.

Serie: Cuadernos de Coeducación, núm. 1

Subirats, Marina / Tomé, Amparo. *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo.* Barcelona. Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación, 1992. Pág.53

Resumen:

Cuaderno destinado al profesorado que recoge unas "pautas de observación" para detectar el sexismo en el ámbito educativo. Para ser conscientes de las diferencias sexistas que se producen en el ámbito escolar es necesario que cada maestra y cada maestro descubran cotidianamente las formas de sexismo y discriminación que se manifiestan en su trabajo, en el trato que dan a las niñas y a los niños, en el lenguaje utilizado, en el material gráfico expuesto en el aula y en los materiales didácticos. Aborda la problemática del currículo oculto y explícito.

Serie: Cuadernos de Coeducación, núm. 2.

Subirats, M. / Brullets, C. *Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta.* Madrid, Instituto de la Mujer, 1988, pág. 187.

Resumen

Investigación que trata de analizar cómo se transmite el sexismo en la enseñanza. En ella se exponen las características más importantes respecto a las diferentes expectativas del profesorado según el sexo, a la utilización del lenguaje y a las interrelaciones establecidas entre docentes y alumnado. El estudio finaliza conformando la hipótesis inicial de que la escuela actual transmite el sexismo de forma inconsciente, por lo que se requiere desvelarlo previamente para poder corregirlo.

Turin Adela. *Los cuentos siguen contando...* Editorial horas y Horas, Madrid 1995. pág. 102.

Resumen

Análisis de los libros presentes en una biblioteca infantil en un barrio de París desde el punto de vista de los estereotipos y mensajes sexistas vehiculados por las imágenes.

ASOCIACIONES

Asociación pro Derechos Humanos (1988). *Seminario de estudios por la paz.*

Resumen

Carpeta de material didáctico que pretende sensibilizar sobre la situación de la educación determinada por la transmisión de una cultura sexista, describiendo las causas y ofreciendo alternativas.

CEAPA (Confederación Española de Asociación de Padres de Alumnos).

Coeducación, ¿para qué?: de la escuela mixta a la enseñanza no sexista.

1988, Padres de Alumnos. Pág. 6-7

Reunión de los representantes de padres de alumnos para abordar la Coeducación y la manera de trabajar en las escuelas el colectivo de padres y madres mediante las Apas.

Confederación de Stes. Organización de Mujeres.*Para una educación no sexista: Coeducación.*

Resumen

Material dirigido al profesorado en el que se recogen algunas propuestas con el fin de incitar a la reflexión, el debate y el compromiso de trabajo en favor de una educación no sexista.

Organización española para la Coeducación Matemática. OECOM. Ada Byron. Rama española de la IOWME. Ministerio de Asuntos Sociales / Instituto de la Mujer.

Boletín. 1994

Resumen

El objetivo de esta publicación es ofrecer la posibilidad de conocer un importante aspecto de la historia de nuestra educación: la mujer y la ciencia. Articulada como una publicación periódica (boletín), no solo recoge información sobre cursos o seminarios que se organizan en torno a las matemáticas y las mujeres, sino también recoge estudios específicos sobre las matemáticas y experiencias que se han llevado a cabo en centros docentes. Aporta bibliografía específica que recoge las últimas novedades sobre el tema.

PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, RELACIONADAS CON EL CURRÍCULUM.

La educación no sexista en la reforma educativa.

Instituto de la Mujer / Ministerio de Asuntos Sociales, 1992. Pág.41

Resumen:

Se recogen los aspectos que hacen referencia a las cuestiones educativas relacionadas con la Igualdad de Oportunidades en la Reforma Educativa. En primer lugar se presentan los epígrafes que en la "Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo" (LOGSE) se refiere a la educación no sexista. A continuación se recogen los contenidos curriculares más relevantes incluidos en los reales decretos de Educación Infantil, primaria y secundaria.

Serie: Cuadernos de Educación No Sexista.

Legislación. Planes de estudio.

Recomendaciones para el uso no sexista de la lengua. Ministerio de Educación y Ciencia (Folleto) 1988, 23 p.

Resumen

Recomendaciones para eliminar los estereotipos sexistas en el lenguaje e imágenes de los libros de texto, su función es sensibilizar a las editoriales para que eviten los estereotipos sexistas en sus publicaciones.

Papeles Sociales de Mujeres y Hombres. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica. Centro de Desarrollo Curricular. 1992

Resumen:

Guía para el profesorado de Educación Secundaria y Materiales didácticos que facilitan al profesorado sugerencias de programación y unidades didácticas para la materia optativa "Papeles Sociales de Mujeres y Hombres". Este documento recoge el modelo de currículo de la materia, orientaciones didácticas para la evaluación y una propuesta didáctica de desarrollo formulada a través de seis unidades didácticas.

Vázquez Gómez, Benilde /Alvarez Bueno, Gonzalo. (Coord.) *Guía para una Educación Física No Sexista*, Madrid, Secretaría de Estado de Educación. Plan Para la Igualdad de Oportunidades Para Las Mujeres. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica. 1990 (Reedición, 1991) Pág. 140

Resumen:

Guía dirigida al profesorado que imparte Educación Física cuyo objetivo es ofrecer orientaciones para trabajar sobre aspectos relacionados con la igualdad entre los sexos desde las primeras edades. La Guía describe aspectos fundamentales que configuran la enseñanza coeducativa y se analizan los elementos por los que se transmiten actitudes sexistas en los ámbitos deportivos. Se recogen datos estadísticos sobre la presencia de las mujeres en todos los ámbitos deportivos (escolar, federaciones, deporte de élite ...) y se analizan las causas que motivan una menor presencia femenina en este área.

Tecnología para chicos y chicas.

Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría de Estado de Educación. 1994. Pág. 201

Resumen:

Material que parte del interés de evitar las discriminaciones que se dan en el ámbito educativo, en el campo de la infravaloración que se ha dado a la cultura técnica (separación entre teoría y práctica) y además la discriminación que sufren las chicas a la hora de las opciones profesionales técnicas. Este material pretende sensibilizar al profesorado para que transmita al alumnado la importancia de la tecnología y sobre todo a las chicas para que puedan participar en un abanico más amplio de opciones profesionales y puedan acceder al mercado laboral con más posibilidades.

Guía interesante que formula cuestiones importantes como la transmisión de estereotipos de una manera oculta y cómo eso determina después nuestro comportamiento. Aborda cuestiones como la tecnología, de vital importancia, para abrir opciones profesionales para chicos y chicas.

Bibliografía

PROGRAMAS DE COEDUCACION DESDE COMUNIDADES AUTONOMAS:

Programa de coeducación Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 1993. Pág. 47

Resumen:

Programa de coeducación que propone la Comunidad de Andalucía que abarca a toda la comunidad educativa. Estudio, que recoge en primer lugar el marco legal y la situación de la coeducación en la comunidad autónoma andaluza; le sigue la necesidad de intervenir con un proyecto de coeducación ofreciendo medidas positivas para lograr el objetivo, cómo llevarlo a cabo; es decir, el marco organizativo y la planificación de la intervención (profesorado, alumnado, currículum) junto a los recursos y por último la evaluación.

Bibliografía y vídeos básica de coeducación

Serie: Informativa.

Campaña de sensibilización en coeducación. Andalucía.

Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 1993

2 vol. (111, 268 pág.)

Resumen:

Documento que pone de manifiesto parte de las actividades desarrolladas a lo largo del curso escolar 91-92, por la Consejería de Educación y Ciencia, con la finalidad de llevar a cabo una campaña de sensibilización en coeducación con el profesorado.

Serie: Aplicación al aula (2 volúmenes):

1. Documento Base y ponencias.
2. Trabajos del profesorado. Actividades para trabajar en el aula, diferentes niveles y etapas.

Llibres per a coeducar, Grup de Coeducació "Una escola a altra". Valencia.

Instituto Valenciano de la Mujer, 1989. Pág. 71

Resumen

Bibliografía de libros y materiales para una educación no sexista, agrupada por niveles educativos y asignaturas.

Mujeres y educación en la comunidad autónoma de Euskadi. País Vasco. Instituto Vasco de la Mujer. 1993, pág. 37

Resumen

Publicación del Instituto vasco de la mujer que analiza el estado de la educación y las mujeres en la comunidad autónoma vasca.

Dividido en dos partes:

1. "Análisis cuantitativo": se estudia en cifras la situación de las mujeres en el sistema educativo.
2. Opiniones y actitudes sobre la situación de las mujeres en el sistema educativo": se centra en las expectativas, resultados y actitudes que manifiestan sobre la coeducación tres grupos diferenciados: profesorado, alumnado y finalmente la población general.

Cómo elaborar y seleccionar materiales coeducativos. País Vasco. Instituto Vasco de la Mujer. 1993, 16 p.

Resumen

Los textos y, en general, los materiales didácticos son importantes transmisores de los estereotipos vigentes en la sociedad acerca de los roles sexuales diferenciados y discriminatorios para las mujeres. A través de esta publicación se quiere dotar al profesorado de un instrumento de análisis que le permita seleccionar, tanto entre los materiales ya existentes, como los que se vayan creando como consecuencia de la aplicación de la LOGSE, aquellos que mejor integren la perspectiva coeducativa.

Testu liburuen bidez zabaltzen al ditugu sexu-baloreak? : ¿Transmitimos valores sexistas a través de los libros de texto?

País Vasco. Instituto Vasco de la Mujer. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. 1992. Pág. 40

Resumen:

El objetivo es que tanto la familia como la escuela dispongan de las claves necesarias para identificar los estereotipos y prejuicios sexistas existentes en los libros de texto. Se realiza un análisis de los textos en euskera y en castellano.

Cómo elaborar y seleccionar materiales coeducativos. País Vasco. Instituto Vasco de la Mujer, 1993. pág. 16

Resumen:

Dentro del ámbito escolar, los textos y en general los materiales didácticos son importantes transmisores de estereotipos. A través de esta publicación se ofrece al profesorado un instrumento de análisis que le permita seleccionar, tanto entre los materiales ya existentes, como entre los que se vayan creando como consecuencia de la aplicación de la LOGSE, aquellos que mejor integren la perspectiva coeducativa. Además se pone a disposición de las editoriales unas orientaciones que les faciliten la adecuación de los materiales didácticos a los nuevos planteamientos curriculares de la reforma educativa y la nueva normativa legal.

La Coeducación en el Proyecto Educativo de Centro. Navarra, Subdirección de la Mujer, 1994.

Resumen

Documento que pretende servir de ayuda a la hora de realizar el proyecto educativo de centro, bajo la óptica de la coeducación como eje transversal para conseguir la igualdad en la educación.

ARTICULOS

Anales de Pedagogía:"Estudio sobre la Mujer"

Revista de la Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Número 11, 1993.

Resumen

Publicación periódica de la Universidad de Murcia que recoge un monográfico en relación a "Estudios sobre la Mujer".

Contiene los siguientes:

- Mujer y educación, en los orígenes de la desigualdad (Alfonso García).
- Educación separada versus educación mixta: Hacia la coeducación (F. Caselles).
- Trabajo femenino y sistema de género (Sáez Carreas).

Barragán Medero, Fernando. *Conocimiento social, sexismo y literatura infantil.* Cuadernos de literatura infantil y juvenil. CLIJ. Barcelona, Nº 11. 1989
pág. 8-12

Resumen:

El autor analiza, en este artículo, la función de la literatura infantil y juvenil tradicional como vehículo de transmisión del modelo cultural imperante y, frente a ella, el papel de la nueva literatura alternativa, que defiende diferentes valores y pautas de comportamientos, desde una perspectiva progresista no sexista.

Cabal, Graciela Beatriz. *De hadas, brujas y señoras de su casa (El sexismo en los libros para chicos).* 24º Congreso Internacional del IBBY de literatura infantil y juvenil. 1995. pág. 96-98

Resumen:

Se plantea la autora los relatos que nos contaban en nuestra infancia: las hadas, las niñas calladitas, ... y llega a la producción actual, donde por supuesto se han producido cambios, aunque todavía siguen circulando libros con mensajes que se acercan a los de antaño, que limitan las posibilidades de las niñas, anclándolas en modelos antiguos y obsoletos.

Caselles Pérez, José F. "Sexismo y educación: aproximaciones a la investigación realizada y a las implicaciones de la reforma educativa". En *Anales de Pedagogía*. 1990, 8, pág. 33-75. (Edita, Universidad de Murcia).

Resumen

El objetivo de este trabajo se centra en la reflexión de las distintas investigaciones que sobre el sexismo en la escuela se han ido desarrollando en los últimos años. Revisión de las investigaciones que hasta ese momento se habían realizado sobre el sexismo en la enseñanza. Análisis de la escuela como transmisora de estereotipos sexistas. Valoración de la LOGSE como trampolín para potenciar una auténtica coeducación.

Cobeta, María/ Jaramillo, Concha et alt. "El estado de la cuestión" en *Cuadernos de Pedagogía*, 1996. n.245, p. 48-55

Resumen

Se plantea en este artículo el estado de la cuestión de la Coeducación. A través de un recorrido por las iniciativas de España y otros países europeos, se reflexiona sobre cómo la educación no puede seguir centrada en un sujeto abstracto masculino, sino que debe incidir en el reconocimiento de sujetos femeninos que deriven en la reformulación del currículo, para que éste sirva a los intereses masculinos y femeninos, sin subordinar unos a otros.

Colectivo Escuela no sexista. "Por una escuela no sexista". en *Cuadernos de Pedagogía* 118, 1994, pág. 1-22

Resumen:

Los resultados obtenidos en varios niveles tras estudiar la aceptación por parte del alumnado de los roles sexuales tradicionales. Se proponen recursos y actividades que puedan utilizarse en el aula para modificar estas conductas.

Colomer, Teresa. A favor de las niñas: el sexismo en la literatura infantil. en *CLIJ. Cuadernos de literatura infantil y juvenil*. Barcelona , 1994. N. 57 P. 7-24.

Colomer, Teresa. *Sobre la representación del mal (y el poder)*. 24º Congreso Internacional del IBBY de literatura infantil y juvenil. 1995, pág. 98-102

Resumen:

Análisis del perfil de los personajes en las historias infantiles. Se destaca, en primer lugar, la pérdida de las encarnaciones tradicionales en brujas, reinas perversas y madrastras. En segundo lugar, se hallan algunas mujeres contrarias a las portagonistas, y por último, se produce una ausencia de adversarios moralmente reprobados.

Cortada Andreu, Ester. *Niñas y niños en la escuela de otros tiempos*. materiales no sexistas para primaria. Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma.

Coscojuela, Roser / Miralles, Merce et alt. La optatividad y el sexismo en la reforma, en *Cuadernos de pedagogía*. 1991, n. 189, pág. 56-58

Resumen:

Análisis de la incidencia del interés por combatir el sexismo en la escuela en los plantamientos propuestos por la LOGSE . Hace hincapié en la educación secundaria y en la optatividad.

Cresta de Leguizamón, María Luisa. Por aquello que amé en *Piedra libre*, Córdoba, Argentina 1988 Año 2 No 4 Pág. 21-24

Cuadernos de Pedagogía. Temas del Mes:"La Coeducación hoy."
Cuadernos de Pedagogía. Marzo, 1996.

Resumen:

Documento que aborda cómo afrontar la discriminación sexista y hacer más coeducativas nuestras escuelas. Se estructura de la siguiente manera, en primer lugar una presentación sobre la Coeducación en el momento actual. El estado de la cuestión. Metodologías y recursos de intervención. Y por último, recoge una selección de las informaciones, materiales y bibliografía sobre educación no sexista, coeducación o igualdad de oportunidades entre ambos sexos, aparecidos a partir del año 1989.

Delfin, Anita/Dorato de Santamaría E; La mujer en los textos escolares en *Piedra libre*, Córdoba, Argentina 1988 Año 2 No. 4 pág. 14-16.

Estereotipos de los roles femenino y masculino en libros para niños en Parapara, Caracas 1980 N.2 P. 27-35"

Estereotipos sexistas en la sociedad y en la escuela". en *T.E. Trabajadores de la*

enseñanza. (Comisiones Obreras), 1989, pág. 101

Resumen

Análisis del sexismo desde su conceptualización hasta su aplicación al campo de la enseñanza. Artículo orientado al profesorado, propone una serie de estrategias didácticas para eliminar el sexismo en el ámbito educativo.

Estebanez Bueno, Gloria / Gonzalez Ruiz, Gerardo. *¿Dónde detectamos el sexismo?*. Ed. Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. de Palencia, 1989.No. 5, Pág. 67-87

Resumen

Se analiza el tema de la coeducación desde el punto de vista de la práctica diaria en las aulas: actitudes del profesorado, libros de textos y literatura infantil y, por último, se revisa la estructura administrativa de los centros escolares. Se propone la coeducación como sistema para acabar con las desigualdades en el terreno educativo.

Fernández Paz, Agustín. *Estereotipos masculinos y femeninos en la literatura infantil y juvenil*. Galicia, 1991

Fernández Soria, Encarna. *El sexisme als materials didàctics en Perspectiva escolar*, Barcelona 1995 No 199 pág 63-68.

Guaycochea, Brina. *El estereotipo femenino en la literatura infantil*. 24º Congreso Internacional del IBBY. 1995. pág. 105-106.

Resumen:

Texto que aborda la literatura infantil desde la intertextualidad. De entre los lenguajes culturales que convergen en la literatura infantil, se trata del estereotipo femenino. Se plantea el análisis de los rasgos estereotipados atribuidos a los personajes femeninos, y como contraposición, los atributos femeninos, en textos de poesía y narrativa de autor individual y folclóricos.

Lledó, Eulalia, *El sexismo y el androcentrismo en la lengua : análisis y propuestas de cambio*. Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, universitat Autònoma, 1992

Mañeru Méndez, Ana / Bengoechea Bartolomé, Mercedes et alt. "El sexismo en el lenguaje" en *Mujeres*, 18. 1995, 16 Pag.

Resumen

Número monográfico dedicado al "sexismo en el lenguaje", donde diferentes autoras aportan investigaciones en el campo de "Lenguaje y diferenciación sexual", "Materiales curriculares y sexismo", "El discurso desde la perspectiva de género" y "la palabra en los medios de comunicación".

Molina Moreno, Mercedes. *El papel de la mujer y de la niña en la literatura infantil y juvenil española contemporánea* 24º Congreso Internacional del IBBY de literatura infantil y juvenil. 1995. pág.93-96.

Resumen

Investigación sobre el análisis de las obras "El Duende Verde", "Catamarán", "Espacio abierto" de literatura infantil, centrándose en el papel que las autoras y autores dan al personaje femenino en sus textos, observando si hay ruptura de estereotipos o no.

Molina Moreno M. Mercedes. *El papel de la mujer y de la niña en la literatura infantil y juvenil en España.* Ponencia presentada en el 24 congreso del IBBY, Sevilla 1994

Moral Pérez, Esther del. *Dibujos animados. En disonancia con la LOGSE.* en Comunidad Escolar, Madrid ,1994. No 471, pág. 3

Moral Pérez, Esther del. *El sexismo en los dibujos animados.* Cuadernos de Pedagogía,. 1995. N. 236, pág. 72-76.

Resumen:

Artículo que aborda el cuestionamiento desde el ámbito educativo de los valores que se transmiten a los niños y a las niñas a través de la Televisión, especialmente en los “Dibujos Animados”. El niño y la niña reciben contradicciones a la hora de comparar sus vivencias y los que les ofrece los dibujos animados, La autora plantea un caso especial de unos dibujos animados producidos por la Televisión japonesa como “La bola del Dragón”, donde los estereotipos se marcan y la agresividad y la violencia están presentes. Ofreciendo una imagen del mundo imparcial en cuestión de género.

Olivares Carmen *La protagonista femenina en la literatura infantil* en Cuadernos de documentación Secretariado de prensa y literatura. C.C.E.I. Madrid, 1973

Orquín, Felicidad. *Estereotipos en los libros no sexistas.* 24º Congreso Internacional del IBBY, 1995. pág. 106-108.

Resumen:

Para esta autora, el momento actual en la crítica y la valoración de la literatura infantil, considera que nos encontramos mas en un contraataque que en un avance cualitativo. Hay que llegar a una experiencia literaria no sexista donde se pueda llegar a ayudar a las niñas y a los niños a conformar una personalidad no limitada y empobrecida por los estereotipos de género.

Orquín, Felicidad. *La nueva imahen de la mujer.* Cuadernos de literatura infantil y juvenil. CLIJ. Barcelona, Nº 11. 1989 pág. 14-19

Resumen:

Contrariamente a lo que pueda creerse, la imagen de la mujer en la literatura infantil contemporánea no difiere ostensiblemente de la que mostraban los cuentos tradicionales. Sin embargo, no todo sigue igual., Desde 1971 se han sucedido interesantes iniciativas a favor de la nueva imagen de la mujer en la literatura. En este aatículo la autora aborda este estudio.

Ortiz, Eva. *La mujer en las ilustraciones y en los textos* en Atiza, Guadalajara, 1988 No 24 pág. 16-18

Puentes de Oyenard, Sylvia. *Literatura y sexismo.* en Boletín de A.U.L.I. Uruguay 1991 No 20 pág 27-31.

Rodríguez, Armonía, *Ideología sexista y literatura.* en Cuadernos de pedagogía, Barcelona 1977. No 38 pág 36-37

SIGNOS. Estudio monográfico: "¿Iguales o diferentes?"
Publicación periódica. Revista SIGNOS. Teoría y práctica de la educación.
No. 16. Octubre-Diciembre 1995. Tema monográfico sobre Coeducación.

Resumen:

La revista educativa SIGNOS recoge en el número 16, artículos sobre Coeducación e Igualdad de Oportunidades.
Se destacan, entre otros: Coeducación, formas de vida y cambio social (Marina Subirats); Lenguaje y género. Descripción y explicación de la diferencia (Luisa Martín Rojo); Los problemas comunicativos entre hombres y mujeres desde una perspectiva cultural (Daniel N. Maltz-Ruth A. Borker); Las palabras y las mujeres. Los elementos de la interacción verbal (Marina Yagüello); Las representaciones de lo masculino y lo femenino en el alumnado de educación primaria. Análisis y efectos sobre el profesorado (Xavier Bonal-Amparo Tomé); El derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. Algunas lecturas y materiales sobre lenguaje, género y educación (Carlos Lomas); La enseñanza de las matemáticas y de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Bases epistemológicas y didácticas (Carles LLadó).

Stevenson , Judit. *Los roles ocupacionales en la literatura para niños.* en Parapara, Caracas. No 2, pág. 5-11.

Subirats, Marina. La educación como perpetuadora de un sistema de desigualdad: la transmisión de estereotipos en el sistema escolar. en *Infancia y sociedad*, 1991, n. 10, pág. 44-52

Resumen:

Cuestiona la existencia de discriminaciones sexistas en el sistema educativo, y es a través el curriculum oculto como se transmiten actitudes sexistas.

Turín, Adela. *Hermosas, cariñosas y pacientes* Cuadernos de literatura infantil y juvenil. CLIJ. Barcelona, Nº 11. 1989 pág. 24-27

Resumen:

La autora aborda el mensaje que se transmite en la literatura infantil. Los modelos que se ofrecen tanto a los personajes femeninos como masculinos a través de las ilustraciones, que es aquí, en este punto dónde se transmiten con más fuerza esos modelos estereotipados y sexistas.

Turín, Adela. *En pro de la liberación de las niñas.* Resúmen de la ponencia presentada en el 24 Congreso del IBBY, Sevilla 1994. en Primeras Noticias. Literatura infantil y juvenil. Barcelona 1994. No 129, pág 24-27.

Urruzola, María Jose. "La educación de las niñas desde el feminismo de la diferencia". En *Duoda. Paper de Treball*, 1991. 2., Pág. 99-128

Resumen

Breve recorrido histórico de la educación en España. El objetivo de este artículo es demostrar como la escuela mixta profundiza en la desigualdad, al moverse continuamente en los paradigmas masculinos. Propone una educación basada en el feminismo de la diferencia.

Vallejo de Bolívar, Gaby. *La revolución de las niñas. Aproximación a la literatura infantil de latinoamérica.* 24º Congreso Internacional del IBBY de literatura infantil y juvenil. 1995, pág. 102-105.

Resumen:

Latinoamérica, ¿qué ha dicho desde la literatura infantil sobre la discriminación de la mujer?

Hay una evidente toma de posición por parte de algunos autores, para crear producciones nuevas.

VVAA. "Materiales para la Coeducación", en *Cuadernos de Pedagogía*, 245. 1996, pág. 18-22

Resumen

Resultados de una experiencia de Coeducación en Educación Infantil. Se detallan los objetivos, actividades realizadas y la elaboración de materiales didácticos y sus conclusiones.

JORNADAS

El sexismo en la ciencia.

Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. 1982.

Ponencias presentadas al primer seminario sobre "Androcentrismo en la Ciencia" organizadas por el Grupo de estudios de la Mujer del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Las ponencias presentadas abordan cuestiones como la imagen que se ofrece de las mujeres en distintas disciplinas como: la historia, la filosofía, las ciencias, la literatura, o en los medios de comunicación, etc.

"Primeras Jornadas sobre Matemáticas y Coeducación". Marzo 1994
Organización Española Para la Coeducación Matemática Ada Byron.

Documento que recoge las ponencias presentadas en las Jornadas de Matemáticas y Coeducación (1994). Las ponencias se articulan en tres bloques: La coeducación desde las matemáticas. La situación en nuestro país: desde los problemas especiales de las mujeres adultas a los de las estudiantes e investigadoras en Matemáticas; desde el análisis de las actitudes del profesorado a la denuncia de ciertos libros de texto, claramente sexistas; desde la fundamentación teórica a las propuestas prácticas para el aula. Un tercer bloque: la evolución de las investigaciones sobre Mujeres y Matemáticas.

- Mujer y Educación. El sexismo en la enseñanza.

Jornadas sobre "Mujer y Educación. El sexismo en la enseñanza".

Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. 1985

Las ponencias abarcan la problemática del sexismo en la educación desde la perspectiva sexo-género, abordando cuestiones como:

1. La lucha contra el sexismo escolar en Gran Bretaña: un ejemplo a retener.
2. Análisis sobre el sexismo en la educación española.
3. Propuestas de trabajo en las aulas.
4. Ejemplos y reflexiones en torno a la educación sexual.

Incluye, además, experiencias realizadas en las aulas sobre trabajo doméstico, educación afectivo-sexual.

- Hacia una educación no sexista. CEAPA (Confederación Española de Asociación de Padres de Alumnos), 1989. Serie: Cuaderno de Formación: Escuela de Padres. Pág. 76.

Cuaderno que se plantea los siguientes objetivos: 1. El sexismo como factor cultural a superar. 2. Los roles masculinos y femeninos en la sociedad española. 3. De la escuela mixta a la coeducación. 4. Acciones positivas de carácter no sexista a emprender por las Apas (Asociación de Padres de Alumnos).

- Taller de Educación no Sexista: Cuaderno, Manual, Poster y Video.

Ed. Cruz Roja/ Instituto de la Mujer, 1990. (carpeta con dos volúmenes)

Material didáctico destinado a niños y niñas cuyo objetivo es propiciar la reflexión y la participación de todos para eliminar la discriminación ente los sexos.

- Encuentros del profesorado con proyectos de Innovación sobre Coeducación.
Madrid, Dirección General de la Mujer, 1990.

Se enmarca la coeducación dentro los proyectos de innovación pedagógica, cuyas propuestas pedagógicas deben estar precedidas de la práctica docente....

- "Coeducación y Reforma: conclusiones". en Jornadas Coeducación y Reforma.
Ed. Colectivo Harimaguada, Canarias, 1989. 13 pág.
Análisis de la Reforma Educativa en relación con sus fines y sus principios, estructura, diseños curriculares de base, proyectos curriculares de centro, formación del profesorado.

- I Jornadas sobre Formación Inicial del Profesorado en Educación no Sexista.
Instituto de la Mujer, 1990

Primeras jornadas organizadas por el Instituto de la Mujer. Se debaten las modificaciones curriculares necesarias para la incorporación de aspectos coeducativos y los instrumentos de análisis y modelos de actuación que permitan al profesorado desarrollar la Igualdad de Oportunidades, valorando y respetando la pluralidad y la diferencia.

- II Jornadas sobre Formación inicial del Profesorado en Educación no Sexista.
Instituto de la Mujer. 1991.

Se elaboran una visión panorámica de la situación en Europa y una descripción más detallada de una experiencia de Noruega. Se incluyen proyectos de coeducación llevados a cabo en centros docentes, seleccionándose tres correspondientes a matemáticas, lengua y educación física.

- III Jornadas sobre Formación Inicial del Profesorado en Educación no Sexista.
Instituto de la Mujer. 1992.

Mención de las Políticas educativas para llevar a cabo la Igualdad de Oportunidades. Políticas Institucionales para promover la Educación No sexista, los puntos esenciales: Desarrollo Curricular, Materiales Didácticos, Formación inicial y continua del profesorado, Acciones positivas en Nuevas Tecnologías, Educación Física y deporte, Orientación e Inspección, Apoyo a la investigación universitaria y, por último, Educación de Adultas.

- IV Jornadas sobre Formación inicial del profesorado en educación no sexista.
Instituto de la Mujer. 1993

Se abordaron los siguientes temas: El lenguaje y discriminación sexista en los libros de texto. Materiales para enseñar a coeducar: estrategias para la elaboración de materiales".

Por último se incluye una proyecto de investigación sobre la Imagen de la mujer transmitida a menores de 6 años en la escuela infantil a través de los cuentos y poemas.

- V Jornadas sobre Formación Inicial del Profesorado en Educación No Sexista.
Instituto de la Mujer, 1994

Jornadas que abordan la problemática del sexismo en el lenguaje.

- VI Jornadas de Formación Inicial del Profesorado en Educación No Sexista. Instituto de la Mujer. 1995

Estas Jornadas se han centrado en el análisis y debate sobre proyectos desarrollados en las Escuelas de Formación del Profesorado.

- Jornadas por una Educación no sexista. Centro de Profesores de Ejea de los Caballeros.

Jornadas que se celebran anualmente en Egea de los Caballeros

Primeras Jornadas: 1987

Segundas Jornadas: 1988

Terceras Jornadas: 1989 : Tema: La mujer en la historia y experiencias de trabajo en coeducación.

Cuartas Jornadas: 1990: Temas: El área de ciencias y especialmente las Matemáticas (diferentes rendimientos entre chicos y chicas y los factores que contribuyen a ellos). El nuevo diseño curricular base y la Coeducación y la Valoración del trabajo doméstico desde la perspectiva alternativa de la visión reproductora.

- Jornadas de intercambio de experiencias de orientación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos. Ministerio de Educación y Ciencia.

Primeras Jornadas: 1990.

Se recogen ponencias presentadas en las primeras jornadas celebradas en el Marco del Plan de Igualdad de Oportunidades para las mujeres,

Las ponencias presentadas abordaban la Igualdad entre los sexos (proyectos de orientación, educación infantil y coeducación, mercado laboral en España para una igualdad de oportunidades...)

Segundas Jornadas: 1991

Ponencias y talleres.

- Jornadas de formación para mujeres. Confederación de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza. Organización de Mujeres. 1992

Los temas tratados dentro del ámbito de la educación son diversos, aunque se hace hincapié en aspectos relativos a la coeducación y la educación no sexista.

- I Congreso Nacional de Responsables en Coeducación: La Coeducación, presente y futuro. Sevilla, Consejería de Educación y Cultura. Junta de Andalucía. 1994

Se revisan por Comunidades Autónomas las actuaciones educativas y políticas desarrolladas en materia coeducativa.

- I Curso de Formación de Responsables de Coeducación en los Centros de Profesores. Ministerio de Educación y Ciencia/ Instituto de la Mujer. 1987-1988

- II Curso de Formación de Responsables de Coeducación en los Centros de Profesores. Ministerio de Educación y Ciencia/Instituto de la Mujer. 1988-1989

Curso que se propone formar personas responsables en Educación General Básica y Enseñanzas Medias que se encarguen de sensibilizar al profesorado para la no discriminación en razón de sexo en la educación.

VIDEOS

VIDEO: Identidad individual y Coeducación

Duración: 25 minutos.

Ministerio de Educación y Ciencia / Instituto de la Mujer 1992

Resumen:

Se analiza el juego de niñas y niños de tres, cinco y siete años de edad. La observación del tiempo de juego dedicado a cada categoría de juguetes, según sean atribuidos tradicionalmente a uno u otro sexo, y del juego con interacción confirma una clara diferencia en los modelos de comportamiento, que se adoptan a las demandas sociales.

VIDEO: Coeducación: Diferencias sin jerarquías.

Duración: 23 minutos.

Ministerio de Educación y Ciencia / Instituto de la Mujer, 1992

Resumen: Video que ilustra el programa de igualdad de oportunidades educativas para ambos sexos. Los contenidos curriculares que se imparten en la escuela transmiten una visión masculina de la realidad que condiciona los ámbitos de actuación en los que se desenvuelven chicos y chicas y sus expectativas profesionales. A lo largo de todo el documento se ofrecen opiniones de alumnos/alumnas y profesorado.

VIDEO: Lo que tiempo nos dejó: la coeducación

Ministerio de Educación y Ciencia / Instituto de la Mujer. 1987

Resumen:

Material audiovisual que aborda la Coeducación desde el momento en que se instauró la enseñanza mixta en los Centros y cómo esa educación igualitaria no lo es, en tanto se transmiten estereotipos sexistas que discriminan a las chicas, no ofreciéndoles las mismas opciones que a los chicos; debido muchas veces, a los mensajes que se transmiten de una manera inconsciente minusvalorándose la presencia y el protagonismo de las mujeres.

VIDEO: Tu también puedes elegir. Instituto de la Mujer, 1989.

Resumen: Se analizan las desigualdades que se producen a la hora de elegir una profesión entre los chicos y las chicas, orientándoles en este sentido. El acceso de la mujer a los estudios universitarios les posibilita una cierta elección de futuro en relación a su mundo profesional. En la última etapa de la formación, la aparente igualdad desemboca en una discriminación laboral y social respecto a las mujeres. En el documental se indica que aunque la ideología dominante quiera convencer a la sociedad de que la mujer hoy en día puede elegir el futuro, resulta muy sospechoso que el poder y la responsabilidad esté en manos de los hombres.

VIDEO: Del rosa al azul. Instituto de la Mujer, 1989

Resumen: Se plantea en este video cómo durante los primeros años de vida la figura de la madre es de vital importancia. Posteriormente, resulta ser la del padre la que se impone. Según los mensajes que los niños reciben, éstos irán interiorizando los arquetipos que han asimilado. En la etapa infantil, uno de los elementos claves para el desarrollo de la personalidad lo constituye el juguete. Monserrat Moreno expone cómo el juego es una preparación para la vida y es también un reflejo del universo exterior.

VIDEO. Pequeñas diferencias, grandes consecuencias. Chinchetas rosas.

Resumen: El grupo de teatro Chinchetas Rosas intenta llevar a los colegios, mediante sus representantes, la reflexión sobre el comportamiento sexista existente en la sociedad. Este vídeo combina una representación con distintos momentos de un coloquio ente adolescentes entrecruzando las opiniones del alumnado. Lo que se representa es un modelo de padres que intentan dar a los hijos e hijas una educación tradicional. Este modelo da origen a distintas preguntas en el coloquio, cuyas respuestas ilustran sobre la idea que las chicas y chicos tienen sobre el machismo, el matrimonio, los hijos y los roles.

VIDEO : Tu también puedes elegir

Duración: 22 Minutos

Ministerio de Educación y Ciencia / Instituto de la Mujer

Resumen:

Se plantea la aparente igualdad que existe a la hora de elegir una carrera o profesión. La desigualdad viene dada por la clase social y el sexo.

En el audiovisual se incluye las opiniones de un psicólogo, una ama de casa y se aborda el tópico de las "incapacidades femeninas" para desempeñar algunas profesiones, como ingenieras, músicas, compositoras, etc.

VIDEO: ¿Las profesiones tienen sexo?

Duración: 30 minutos

Ministerio de Educación y Ciencia / Instituto de la Mujer

Resumen:

Análisis de la mujer en el ámbito laboral y en la vida doméstica, con especial incidencia en las profesiones en las que las mujeres están infrarrepresentadas. El objetivo de este material es incentivar las elecciones profesionales no tradicionales a través de entrevistas con mujeres que ejercen dichas profesiones.